



Albrecht Schottky

**Individualpsychologische
Beraterausbildung
am Adler-Pollak-Institut**

Aktualisierter und genehmigter Nachdruck aus der
Zeitschrift für Individualpsychologie 1/2004

3. aktualisierte Auflage 2012
Adler-Pollak-Institut, Tuttlingen

Albrecht Schottky

**Individualpsychologische
Beraterausbildung
am Adler-Pollak-Institut**



Zusammenfassung

Die Deutsche Gesellschaft für Individualpsychologie DGIP bietet in ihren Instituten neben der Ausbildung zum Erwachsenen-Therapeuten und zum Kinder- und Jugend-Therapeuten auch die zum Individualpsychologischen Berater an. Den Beratern eröffnet sich ein weites Feld, das viele Intentionen Alfred Adlers ermöglicht und verwirklicht.

Eine besondere Position unter den Ausbildungsstätten hat das Adler-Pollak-Institut in Tuttlingen. Besonderheiten sind z.B. das Lernen, Erleben und Üben in der Gruppe, das Tutorensystem, die intensive Förderung und die Gestaltung eines geeigneten Milieus. Eine Besonderheit ist weiter die „offene Werkstatt“. Sie ermöglicht Lernen am Vorbild, Übung und Austausch in der Praxis. Eine Parallele besteht zwischen den vielfältigen Wegen zur Ermütigung, die in der Ausbildung eine besondere Rolle spielen, und der Ressourcenorientierung in der modernen tiefenpsychologischen Therapie.

1 Einleitung

Die Deutsche Gesellschaft für Individualpsychologie bietet in ihren Instituten drei Ausbildungswege an: zum Erwachsenentherapeuten, zum Kinder- und Jugendtherapeuten und zum Individualpsychologischen Berater. Während für die beiden erstgenannten Berufe gesetzliche Regelungen und Vorschriften bestehen, gilt das für den dritten nicht.

Die Individualpsychologie hat besondere Beziehungen zur Beratung und sie tut gut daran, die Beratung weiter zu fördern. Der Grund liegt in ihrem Ansatz „so breit wie das Leben selbst“. Sie berücksichtigt die Erziehung, die Schule, die Art des Zusammenlebens, die sozialen und materiellen Verhältnisse und vieles mehr, was zum neurotischen Elend beiträgt – oder eben zum geglückten Leben und Zusammenleben.

Die heutige Psychotherapie als Regelleistung ist in vielfacher Hinsicht vertieft und differenziert – gleichzeitig ist sie sehr verengt. Zu dieser Verengung gehören Vorschriften der Ausbildung und der Durchführung, der Genehmigung, der Selbstrechtfertigung und der Methodik. Wir

können daran kaum etwas ändern. Die Beratung ist viel freier: Mit ihr gewinnen wir wieder Zugang zu dem weiten Feld Alfred Adlers.

In Deutschland erfolgt die individualpsychologische Beraterausbildung im Allgemeinen an einem Institut, das gleichzeitig auch eine Ausbildung zum Erwachsenentherapeuten bietet. Das hat Vor- und Nachteile. Eine Ausnahme bildet das Adler-Pollak-Institut in Tuttlingen. Dessen Beraterausbildung bietet einige Besonderheiten, die eine Darstellung lohnen.

2 Das Adler-Dreikurs-Institut

Das Adler-Dreikurs-Institut wurde 1972 in Sinnatal-Züntersbach von Antonia und Theo Schoenaker gegründet. Das Ehepaar begann mit Logopädie, und zwar mit einer Stottererbehandlung, welche die neurotischen und finalen Zusammenhänge intensiv und erfolgreich in die Behandlung einbezog – als Gruppentherapie auf individualpsychologischer Basis. Wichtig war seit Beginn die individualpsychologische Grundlage und Me-

thodik, ebenso wie die Verbindung mit Körpertherapie und imaginativen Verfahren. Gleiches gilt für die „individualpsychologische Sozialtherapie“, eine besondere Form der Gruppenarbeit. 1996 kam die Beraterausbildung dazu, die vier Jahre später vom Adler-Schoenaker-Institut übernommen wurde.

3 Das Adler-Pollak-Institut

Seit 2000 wird die Beraterausbildung im Adler-Schoenaker-Institut, seit Mitte 2012 in Adler-Pollak-Institut (API) unbenannt in Tuttlingen unter der Leitung von Peter Pollak fortgeführt.



Peter Pollak
Leiter des API

Sehr bewährt hat sich hier das **Blocksystem**. Das bedeutet: Ein Kurs von mehreren Tagen vermittelt sehr intensive Kenntnisse, Erfahrungen, Austausch und die Möglichkeit der persönlichen Entwicklung. Während dieser Zeit sind die Teilnehmer gemeinsam in Tam bach-Dietharz /Thüringen in einem

preiswerten und geeigneten Seminarhotel einquartiert. In diesen Blockwochen kommen neben theoretischen, kognitiven Einheiten auch körperorientierte, imaginative und kunsttherapeutische Module zum Einsatz. Mit ihren Erfahrungen und Veränderungen stellen sie sich dann einige Monate der vertrauten Umgebung und den Lebensaufgaben des Alltags; dann kommt der nächste Block.

Neben der Aus- und Weiterbildung von Individualpsychologischen Beratern und Beraterinnen bietet das Institut auch **Fortbildungen** auf dem Gebiet der Individualpsychologie an, sowohl für Fachleute als auch für interessierte Laien – ganz im Sinne von Alfred Adler.

Zielgruppe für die Beraterausbildung sind in erster Linie Personen, die mit Menschen arbeiten – z.B. in sozial ausgerichteten, beratenden, erziehenden, lehrenden, seelsorge- rischen oder pflegerischen Berufen, aber auch Menschen, die ihrem und dem Leben anderer mit der Individualpsychologie mehr Inhalt und Sinn geben wollen.

Vom Zeitrahmen her umfasst die Ausbildung 30 Wochenenden, 6 Wochenblocks und Aufgaben für die Entwicklung von grundlegenden Fähigkeiten während der gesamten Ausbildungszeit. Sie besteht in einem Studium der Individualpsychologie und dem Training der Beratungstechniken. Weiterhin werden Grundzüge der gängigen tiefenpsychologischen und psychologischen Ansätze vermittelt. Es geht dabei insbesondere um die Grundlagen der Individualpsychologie (individualpsychologische Pädagogik, Psychopathologie, Diagnostik, Einführung in die Psychosomatik).

Zur Ausbildung gehört auch die Analyse des eigenen Lebensstils bzw. der eigenen Struktur und die Persönlichkeitsentwicklung in der Gruppendynamik. Neben der Vermittlung von Theorie und Methodik ist das Institut bestrebt, Personen zu bilden, die selbst so gut wie möglich das leben, was sie später vermitteln wollen. Die Teilnehmer lernen methodische Beratungen mit Einzelpersonen, mit Ehepaaren und Familien durchzuführen und in Institutionen beraterisch und supervidierend tätig zu sein. Teilnahme an der „offenen Werkstatt“ und eigene beraterische Tätigkeit unter Supervision im fortgeschrittenen Sta-

dium gehören dazu. Bedeutungsvoll ist in der Ausbildung auch die Frage der Diagnostik und der Indikation – einschließlich der Grenzen beraterischen Wirkens.

4 Lernen, Erleben, Üben

Sehr eindrucksvoll ist es für den Autor zu erleben, wie eine bestimmte Art des mitmenschlichen Umgangs, der Haltung und des Austauschs in der Gruppe geübt und gelebt wird. Hier ist an erster Stelle das **Prinzip der Ermutigung** zu nennen. Dies ist in der deutschen Individualpsychologie teilweise in den Hintergrund getreten – gerade in einer Zeit, in der im Hauptstrom der Tiefenpsychologie die Ermutigung zunehmend an Bedeutung gewinnt, freilich nicht unter diesem Namen. Ermutigung ist nicht Schulterklopfen, sondern z.B.:

Aktives Zuhören, Einfühlung, Mitgefühl, Respekt, Ich-Stärkung, Entwicklung einer tragenden Beziehung, Achtsamkeit, Erfassen der Fähigkeiten und Möglichkeiten, Orientierung an den Ressourcen.

Diese Zusammenhänge wären einen eigenen Artikel wert.

Im Adler-Pollak-Institut wurde ein eigenes Modell des Austauschs entwickelt. Man nennt es „**Emutigendes Lernen**“. Es wird in Kleingruppen von höchstens 7 Personen durchgeführt. Jeder hält eine etwa zweiminütige Ansprache über das gerade gehörte Thema oder die durchgeführte Übung. Das Emutigende Lernen hat 7 Stufen:

1. Theorie, Demonstration oder Übung
2. Klärung in der Großgruppe einschließlich Fragen an den Referenten oder Lehrer
3. Vertiefung/Verarbeitung durch Vorträge
4. Ermutigung durch die Teilnehmer bzw. Zuhörer
5. „Vortragsentscheidung“: Drei Personen melden sich freiwillig, um das Thema im nächsten Treffen durch einen Vortrag zu vertiefen.
6. 10-15 minütiger Vortrag am kommenden Wochenende
7. Ermutigung durch die Teilnehmer bzw. Zuhörer

Außer dem Effekt der Wiederholung, des vertieften Lernens, übt man mit dem Emutigendem Lernen die Einstellung des positiven Hörens und übt das gewinnende Reden und Präsentieren. Diskussionen verlaufen

ja leider oft ganz anders – im Sinne von Kritik, Kampf und gegenseitigem Niedermachen. Zum mittelalterlichen Disput gehörte die Regel, dass der Teilnehmer zunächst den Standpunkt seines „Gegners“ wiederholte und zusammenfasste mit der Frage, ob es so zutreffend sei – und dann erst seine Gegenposition entwickelte. Von dieser Kultur sind wir weit entfernt. In der Beratung geht es freilich nicht um einen Disput. Umso wichtiger ist es, positiv Standpunkt und Auffassung des Gegenübers zu erfassen.

5 Das Milieu der Ausbildung – die tragende Matrix

Für die stationäre Psychiatrie hat man die Bedeutung des therapeutischen Milieus zunehmend erkannt; zu nennen sind hier vor allem französische Arbeiten über die Milieu-Therapie. Neben scheinbar äußeren Faktoren – Architektur der Station, Einrichtung, Tages- und Wochenplan – geht es vor allem um das menschliche Milieu, um die Art des Umgangs miteinander. In diesem erweiterten Sinne gehört das Milieu zu den wichtigsten Heilfaktoren – oder eben auch zu den Faktoren des Unheils.



Pausengespräch am historischen Brunnen vor dem Institut

Durchaus Vergleichbares gilt für die Ausbildung an jedem Institut, so auch für die Ausbildung zum/zur Berater/in. Fühlen sich die Teilnehmer angenommen, verstanden? Erleben sie in angemessener Weise Be-

gleitung, Förderung, Unterstützung? Erleben sie Respekt, Wärme, Offenheit? Werden sie ernst genommen, gefordert und gefördert gleichermaßen?

Diese Wirkungsfaktoren ziehen sich vom ersten Empfang durch die ganze Ausbildung hindurch, weiter in Kontakt und Verbindungen nach dem Abschluss der Ausbildung. Pathetisch kann man fragen: Trägt sie das Milieu? Was man selbst erfahren hat, kann man in der Regel auch weitergeben. Ein Milieu, das den skizzierten Vorstellungen entspricht, wird so etwas wie eine innere Heimat und bleibt es auch. Wer will, kann in dem skizzierten Milieu die Rogers-Variablen wieder finden. Das verinnerlichte Milieu bildet später die Matrix für das eigene beratende Handeln.

Das gilt für unsere Ausbildungsstätten durchaus ähnlich wie für die „Kinderstube“ unserer Patienten!

Die meisten Ausbildungseinheiten, insbesondere die Wochenenden, finden in Oppenheim statt, einer kleinen Stadt nahe Mainz. Neben den schönen Tagungsräumen trägt auch dieser kleine pittoreske Ort dazu bei, ein tragendes Milieu über die ganze Ausbildungsdauer zu erhalten.

6 Die „offene Werkstatt“

Verba docent, exempla trahunt – Worte belehren, Vorbilder ziehen mit und bewegen.

Lernen ereignet sich an erster Stelle am Vorbild und dann auch in der unmittelbaren Begleitung des eigenen Tuns. Das gilt noch mehr als sonst für Berufe, die mit Menschen zu tun haben.

Für den Autor waren die Erfahrungen in verschiedenen Krankenhäusern von außerordentlichem Wert: das Beispiel erfahrener Kollegen, die Begleitung eigener Aktivitäten und der Austausch darüber. Ich habe mir vieles abgeschaut und

manchmal auch die Überzeugung gewonnen: So will ich es lieber nicht machen. Für diese Elemente gibt es in der psychotherapeutisch/analytischen Ausbildung keinen Raum – mit Ausnahme des stationären Bereiches, d.h. in psychotherapeutischen Abteilungen, wie z.B. am Krankenhaus für Psychiatrie und Psychotherapie Schloss Werneck oder in „psychosomatischen“ Einrichtungen. Die Lehranalyse könnte man nur mit größten Einschränkungen als Gegenbeispiel bringen. Der Bedarf besteht zweifellos – aber wie könnte eine Verwirklichung für die psychotherapeutische bzw. beraterische Ausbildung aussehen?

Alfred Adler und Rudolf Dreikurs haben vor einer größeren oder kleineren Gruppe therapiert und beraten. Allerdings ergibt sich dabei eine problematische Gruppendynamik in dem Sinne, dass manche Ausführungen und Aktivitäten mehr der Gruppe als dem Klienten gelten, dass der „Lehrer“ mehr der Gruppe als seinen Patienten zugewandt ist. In Züntersbach entstand aus Gesprächen mit dem Autor die **„offene Werkstatt“**. Das bedeutet: Ein erfahrener Berater macht eine Beratung in Anwesenheit einer kleinen Gruppe von „Fortge-

schrrittenen“. Natürlich ist der Klient oder die Klientin zuvor informiert, hat ausdrücklich seine/ihre Zustimmung gegeben. Anschließend wird der Ablauf besprochen.

Oder ein bereits erfahrener Kan-



„Offene Werkstatt“ im API: Professionelle Beratung vor Studentinnen und Studenten

didat macht unter gleichen Bedingungen eine Beratung in Anwesenheit einer kleinen Gruppe von „Fortgeschrittenen“. Die Teilnahme ist auch möglich für Berater, die ihre Ausbildung bereits abgeschlossen haben. Sie sind eingeladen und können so auch die Arbeit des Adler-Pollak-Instituts kennen lernen. In diesem Sinne wird die Werkstatt als „offen“ bezeichnet. Diese „offene Werkstatt“ wird am API in vielfältiger Weise praktiziert.

7 Was ist individual-psychologische Beratung?

Allgemein gilt für die Beraterausbildung: Sie orientiert sich sinnvollerweise an der Aufgabe des Beraters/der Beraterin. Tymister versteht unter Beratung die „dialogische Verständigung zwischen einem oder mehreren Ratsuchenden und einem oder mehreren Ratgebenden über ein Lebensproblem“ (1995, S. 59). Das schließt alle Formen der Anfrage um individuelle und lebensstilbezogene Informationen und deren gemeinsame Beantwortung ein.

Ziel sei, **Hilfe zur Selbsthilfe** zu geben bei der Lösung von Problemen und Konflikten in den drei Lebensaufgaben: Liebe und Ehe, Arbeit und Beruf, Gemeinschaft.

Weiterhin nennt Tymister Kunst, Religion, Natur. Bei Psychosen und Neurosen sei Therapie angebracht. Es gebe in der Methodologie der Psychotherapie/Psychoanalyse einerseits, der Beratung andererseits, trotz prinzipieller Unterscheidung doch vielfältige Überschneidungen. Beratung ist also etwas anderes als Psychotherapie.

Theoretisch sind die Grenzen zu definieren – in der Praxis fließt manches ineinander. Beispielsweise sind in den „Beratungsstellen“ unterschiedlicher freigemeinnütziger Träger nicht selten Psychologen angestellt, die Beratung und Psychotherapie anbieten.

Für die Psychotherapie steht überwiegend das Paradigma „Konflikt“ im Vordergrund, für die Beratung hingegen das Paradigma des Problems, die **Problemlösung**. Damit gibt es zunehmend Überschneidungen zur „Kurztherapie“ und zwar besonders zu den lösungsorientierten psychotherapeutischen Verfahren.

Wie steht es mit der Frage Lebensstil/Struktur? Es gibt gelegentlich die Vorstellung, dass dies bei der Beratung keine besondere Rolle spiele. Jedoch: Wer Kurztherapie durchführt, muss in einem raschen Überblick Lebensstil/Struktur, Stärken und Schwächen, Problemfelder und Ressourcen des Klienten erfassen können.

Genau das Gleiche gilt für den oder die Berater/in. Inzwischen hat in der Psychotherapie wie auch in der Beratung sich zunehmend die Auffassung durchgesetzt, dass die Beziehung zwischen Psychotherapeut bzw. Berater und Patient/Klient ent-

scheidende Grundlage und wichtiges Medium jeglicher Hilfe ist. Das gilt gleichermaßen für Therapie und Beratung.

Hier kann nicht ausführlich auf Indikation und Arbeitsweise der Psychotherapie einerseits, der Beratung andererseits eingegangen werden. Es sei lediglich auf einige Unterschiede hingewiesen, die auf den ersten Blick formal, letztlich aber doch inhaltlich von Bedeutung sind. In der Psychotherapie bzw. Psychoanalyse ist oft mit Behandlungszeiten von 80, 160 oder 240 Stunden zu rechnen; in der Beratung geht es eher um Größenordnungen von 2, 5 oder 10 Stunden. Weiterhin sind die gesetzlichen Hintergründe und Regelungen der Finanzierung durchaus unterschiedlich.

Die Psychotherapie bzw. Psychoanalyse ist als kassenärztliche Leistung anerkannt, sie muss im Einzelfall durch ein kompliziertes Verfahren gesichert werden. Die Beratung erfolgt häufig kostenlos und relativ formlos – der bzw. die Berater/in ist alsdann angestellt in einer Einrichtung meist gemeinnütziger oder kirchlicher Trägerschaft wie Caritas, Diakonie, Arbeiterwohlfahrt, Diözese. Oder aber sie wird von einem/r Berater/in in ei-

gener Praxis durchgeführt, der Klient ist Selbstzahler, woraus sich in mancher Hinsicht ganz andere Verhältnisse ergeben.

Diese klare Unterscheidung gilt also nach der Kostenregelung – nicht oder nicht zwingend nach der Aufgabe. Als Beispiel möge die „Ehe-, Familien- und Lebensberatung“ der Diözese Würzburg gelten.

Unzweifelhaft braucht ein erfolgreicher Berater zweierlei:

- die Fähigkeit, rasch eine positive, tragfähige und fruchtbare Beziehung herzustellen,
- klare methodische Ansätze für seine Arbeit.

Auf beides wird in der individualpsychologischen Beraterausbildung am Adler-Pollak-Istitut besonderer Wert gelegt. Für beide Aufgaben sind entsprechende Methoden entwickelt worden. Die beiden erwähnten „Lerninhalte“, Haltung und Fähigkeiten müssen nicht nur „gewusst“ werden im kognitiven Sinne. Vielmehr ist es eine wichtige Voraussetzung für den Erfolg, dass sie in der Gruppe intensiv geübt und verinnerlicht werden.

8 Innere Organisation, Begleitung, Tutoren

Seit 1996 beginnt jedes Jahr eine neue Gruppe mit durchschnittlich 20 Teilnehmern. Die Ausbildung dauert 3 Jahre - jedes Jahr 10 Wochenenden, zusätzlich 2 Wochenblocks. Für jeden Studenten ist jeweils ein „älteres Geschwister“ zuständig, weiterhin für die ganze Gruppe 3 Tutoren. Diese Tutoren begleiten kontinuierlich die ganze Ausbildung. Die Studenten bekommen regelmäßig „Hausaufgaben“. Das bedeutet, bis zur nächsten Veranstaltung eine bestimmte Haltung, Einstellung, Verhaltensweise zu üben und damit Erfahrungen zu machen. Solche **Aufgaben** sind z.B.:

- aktives Zuhören
- freundlicher Blick und freundliche Stimme
- Geduld
- auf das Gute achten
- Humor einsetzen

Über ihre Erfahrungen schreiben die Studenten „Erfolgsberichte“ und geben diese ihren „älteren Geschwistern“, von denen sie eine Rückmeldung bekommen. Weiterhin gibt es einen Austausch mit den Tutoren.

Die Studenten stoßen bei diesen

Übungen sicher an eigene Grenzen, was dann u.a. ein Thema für ihre Selbsterfahrung wird. Sie erleben aber vor allem, dass in diesen Übungen viel mehr möglich ist, als sie erwartet haben, dass sie also bisherige Grenzen überschreiten können. Im 3. und 4. Halbjahr kommen **vertiefende Aufgaben** dazu, z.B.:

- Annehmen der eigenen Unvollkommenheit
- sich selbst „gute Eltern“ sein
- den eigenen Anteil in Konfliktsituationen erkennen
- das hilfreiche, aufbauende Selbstgespräch

Diesen Aufgaben liegt folgende Auffassung zugrunde:

„Wenn du lächelst, übst du das Lächeln; wenn du grübelst, übst du das Grübeln; wenn du deine Meinung sagst, übst du, deine Meinung zu sagen; wenn du dich bemitleidest, übst du dich zu bemitleiden.“ Schoenaker 2001a

Weitere, **fortgeschrittene Übungen** sind: Rapport herstellen und halten, freundlich und fest die Richtung bestimmen, für den ande-



„Sich selbst darstellen“
in einer Atmosphäre der
Ermutigung

ren da sein und Grenzen setzen, sich selbst darstellen. Methoden und Wege, z.B. als Vortragender oder Gruppenleiter einen Rapport herstellen und halten, werden im Einzelnen

vermittelt und geübt. In den letzten zwei Semestern setzen sich die Studenten noch mit zusätzlichen Beraterfähigkeiten auseinander.

Nach jedem Halbjahr schreiben die Studenten eine praxisorientierte Semesterarbeit. Themen können beispielsweise sein: Wo findest du in deinem persönlichen Leben Bestätigung für die Richtigkeit der individualpsychologischen Prinzipien? Wie wendest du selbst individualpsychologische Prinzipien in deiner täglichen Arbeit an? Welche deiner Lebensstilaspekte könnten störend oder hinderlich auf deine Beraterarbeit einwirken – und woher hast du die Information?

Die Tutoren führen dann mit jedem einzelnen Studenten oder Studentin ein Fördergespräch.

9 Ausblick

In dieser Darstellung fehlt vieles. Methodische Ansätze der Beratungsarbeit wären zu beschreiben. Vignetten von Beratungsfällen könnten die Arbeitsweise plastischer vor Augen führen. Ausschnitte aus den konkreten Abläufen brächten eine bessere Vorstellung vom Gang der Ausbildung. Jedoch: Solche Vignetten oder Protokolle bräuchten viel Raum, gäben aber nur eingeschränkt ein lebendiges Bild. Wer sich näher über die Denk- und Arbeitsweise des Instituts informieren möchte, sei daher auf Bücher von Theo Schoenaker, Erik Blumenthal und Betty Lou Bettner verwiesen, die am Ende aufgeführt sind oder besucht einmal ein Schnupperwochenende.

„Beratung“ hat ein weites Arbeitsfeld: Erziehungsberatung, Eheberatung, die Arbeit in Suchtberatungsstellen, Sozialpsychiatrischer Dienst und viele andere. Die Ausbildung vermittelt methodische Ansätze und Kenntnisse für die Beratung. Das reicht von psychotherapeutischen Methoden wie Psychodrama bis zu konkreten sozialrechtlichen Kenntnissen. Zu wünschen wäre, dass hier nicht alles auseinander strebt, sondern dass

wenigstens die Individualpsychologischen Berater zu mehr Austausch und Gemeinsamkeit kämen – auch hinsichtlich ihrer Ausbildung. Abschließend sei eine Bemerkung gestattet zum Verhältnis praktische Hilfe und beratend-therapeutische Einwirkung. Die Unterstützung z.B. in sozialen Fragen, manchmal auch bei ganz alltäglichen Problemen, kann Zugang

schaffen und eine vertrauensvolle Beziehung anbahnen, die dann im Sinne der „Beratung“ sehr viel weiterführt. So lässt sich ein Personenkreis erreichen, der nie zu einem Psychotherapeuten käme.

Anschrift des Verfassers

Dr. med. Albrecht Schottky
Julius-Echter-Str. 30

Zum Verfasser

Dr. med Albrecht Schottky ist Arzt für Psychiatrie und Psychotherapie, ebenso Lehranalytiker der Deutschen Gesellschaft für Individualpsychologie DGIP.

Literatur

Bettner, Betty Lou (2012): Die schöpferische Kraft.

1. Auflage Tuttlingen, Peter Pollak Verlag

Blumenthal, Erik: Wege zur inneren Freiheit

14. Auflage Tuttlingen, Peter Pollak Verlag

Schoenaker, Theo (2001a): Mut tut gut – Das Encouraging-Training.

10. Aufl. Sinntal-Züntersbach: RDI-Verlag.

Schoenaker, Theo (2001b): Die kreative Partnerschaft.

Sinntal-Züntersbach: RDI-Verlag.

Tymister, H. J. (1995): Beratung, in: Titze, M./Brunner, R. (Hrsg.): Wörterbuch der Individualpsychologie. 2. Aufl. München: Reinhardt

Denken Sie über eine neue
berufliche Orientierung nach?

In einem Beruf, so interessant,
vielfältig und faszinierend
wie das Leben selbst?

In einem Beruf, der Sie
auch persönlich weiterbringt?

Dann informieren Sie sich über die

**Berufsbegleitende Ausbildung
zum Individualpsychologischen Berater/
zur Individualpsychologischen Beraterin**

am Adler-Pollak-Institut (API).

Kontakt:

Adler-Pollak-Institut
Leitung: Peter Pollak
Mohlst. 47
78532 Tuttlingen

+49(0)7461 - 91 10 89
info@adler-pollak-institut.de
www.adler-pollak-institut.de



